

BÀI THU HOẠCH CÁ NHÂN

TRƯỜNG: TH LÝ THƯỜNG KIỆT

UBND TỈNH SÓC TRĂNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

TRƯỜNG TH LÝ THƯỜNG KIỆT

ĐỘC LẬP- TỰ DO- HẠNH PHÚC

----★----★----★-----

BẢN THU HOẠCH CÁ NHÂN
ĐỢT THỰC TẬP SƯ PHẠM - NĂM THỨ BA



PHẦN I: SƠ YẾU LÝ LỊCH

1. Họ và tên sinh viên: NGUYỄN VĂN CHUÔNG

- + Nam
- + Ngày , tháng, năm sinh: 1986
- + Chuyên ngành đào tạo: Sư phạm Tiểu học
- + Lớp CĐTH14A.
- + Khoa: Xã hội - Trường CĐSP Sóc Trăng
- + Hệ đào tạo: Cao đẳng
- + Khóa đào tạo: 2008 - 2011
- + Thực tập dạy học lớp: 3/8
- + Thực tập chủ nhiệm lớp: 3/8

2. Các nhiệm vụ được giao:

- Làm công tác chủ nhiệm lớp 3/8
- Soạn giáo án, giảng dạy theo phân công
- Lập sổ chủ nhiệm
- Viết nhật ký thực tập sư phạm
- Dự giờ nhóm, và toàn đoàn
- Viết báo cáo thu hoạch cá nhân trong đợt thực tập sư phạm
- Làm đề tài nghiên cứu khoa học.

PHẦN II: TỰ ĐÁNH GIÁ CÁC KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC NHIỆM VỤ ĐƯỢC GIAO:

1 Tìm hiểu thực tiễn giáo dục:

1.1 Ý thức tinh thần thái độ tìm hiểu thực tiễn:

- Với sự quan tâm chỉ đạo của Ban Giám Hiệu nhà trường cũng như sự giúp đỡ tận tình của Giáo viên hướng dẫn thực tập đã giúp đoàn thực tập chúng em hoàn thành tốt công tác giảng dạy thực tập năm 3. Nhà trường luôn tạo mọi điều kiện thuận lợi cho đoàn thực tập tìm hiểu về bộ máy quản lí của nhà trường, công tác đoàn, đội để giúp các em nắm được tình hình, hoạt động và cả những quy định của nhà trường cũng như thời gian, giờ giấc mà nhà trường quy định.

- Chính những sự chỉ dẫn cũng như sự giúp đỡ tận tình từ phía BGH, Giáo viên hướng dẫn mà hầu hết các bạn Sinh viên trong đoàn thực tập đều nhiệt tình, hăng hái tham gia và hoàn thành tốt công việc được giao.

- Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi nên sinh viên thường đến văn phòng để tìm hiểu các tài liệu có liên quan đến hồ sơ thực tập

- Thường xuyên đến lớp chủ nhiệm để theo dõi, nhắc nhở học sinh học tập, trật tự xếp hàng, phụ đạo học sinh yếu kém, hoàn thành tốt công việc của một giáo viên chủ nhiệm.

- Tham dự đầy đủ những tiết thao giảng toàn đoàn của giáo viên và của những bạn trong nhóm.

- Không ngần ngại khó khăn trong những ngày đầu đứng lớp, hầu như ở mỗi sinh viên đều có sự đam mê, nhiệt huyết với nghề nên bắt đầu từ tuần thứ hai trở đi nhóm sinh viên thực tập đã cố gắng hoàn tất công việc soạn giáo án cho giáo viên hướng dẫn duyệt và chuẩn bị đồ dùng dạy học cần thiết để chuẩn bị cho tiết dạy của mình và cả của những bạn trong nhóm.

1.2 Những kết quả cụ thể:

*** Thông qua buổi báo cáo của thầy phó hiệu trưởng Ngô Thanh Tùng về đặc điểm của nhà trường trong năm qua với những thuận lợi và khó khăn như sau:**

A) Đặc điểm tình hình:

- Phường I có vị trí là một phần trung tâm của thành phố và tỉnh Sóc Trăng là một trong những đầu mối giao lưu kinh tế - văn hóa với các huyện, tỉnh lân cận, diện tích tự nhiên là 29 ha, không có đất nông nghiệp địa bàn, được phân ra làm 4 khóm với 53 tổ dân phố. Về dân số: Tổng số hộ 1 466; số nhân khẩu: 8 049 khẩu. Tình hình tôn giáo có 02 chùa, 01 tịnh xá, tín đồ tôn giáo có 43 hộ: 300 người theo các đạo: Thiên chúa, Cao đài, Hòa hảo.

- Tình hình đời sống nhân dân trong và ngoài phường có số công chức, viên chức nhà nước, nhân dân hoạt động sinh sống bằng nghề thương mại dịch vụ, sản xuất tiểu thủ công nghiệp, mua bán vừa và nhỏ, lao động tự do, kinh tế đại đa số cả gia đình đều ổn định. Hộ giàu có 820 hộ chiếm 52,90%, hộ trung bình có 730 hộ chiếm 47,10%, không có hộ nghèo, nhưng qua điều tra năm 2010 có 26 hộ cận nghèo theo tiêu chí mới của Nhà nước.

Tình hình mặt bằng dân trí khá đều, phường đã nhiều năm được công nhận hoàn thành phổ cập giáo dục tiểu học – CMC, PCGDTH đúng độ tuổi và PCTHCS. Đang tiến hành thực hiện PCTHPT

Đảng bộ phường có 12 chi bộ trực thuộc gồm 189 Đảng viên.

B) Tình hình thực hiện nhiệm vụ kinh tế xã hội, an ninh, quốc phòng 2010:**a) Kinh tế 2010:**

- Thương mại dịch vụ: Tổng mức lưu chuyển hàng hóa và doanh thu dịch vụ là: 1 725 tỉ 416 triệu đồng, 690 cơ sở kinh doanh.

- Sản xuất tiểu thủ công nghiệp: tổng sản lượng giá trị trên 29 tỉ 852 triệu đồng, đạt 102% kế hoạch, hiện có 83 cơ sở với 489 lao động.

- Công tác thu thuế: tổng thu: trên 12 tỉ 935 triệu đồng đạt 83,43% kế hoạch năm.

- Tài chính ngân sách: Tổng thu 1 375 370 393đ đạt 128% kế hoạch.

Tổng chi: 1 228 942 347đ đạt 4,25% kế hoạch.

b) Hoạt động văn hóa xã hội:

- Văn hóa thông tin:

- + Toàn phường có 54 cơ sở dịch vụ văn hóa.
- + Hộ gia đình có văn hóa có 1256/1319, đạt 95,22%. Công nhận 4/4 khu dân cư tiên tiến. 2/4 xóm đạt danh hiệu xóm văn hóa

- Y tế:

- + Đạt 10 chuẩn quốc gia và y tế.
- + Tỷ lệ tăng dân số 0,5%.

- An ninh quốc phòng:

- + Hình sự: Bắt 1 vụ, 2 tên trộm cướp tài sản
- + Trật tự xã hội: xảy ra 24 vụ.

Mại dâm: thường xuyên phối hợp tuần tra đẩy đuổi, thu gọn số đối tượng tập trung phơi đêm ở công viên 30/4 và bắt 2 đối tượng giao CATP.

Ma túy: 35 đối tượng giảm 12 đối tượng.

C) Các hoạt động cơ bản của trường Tiểu học Lý Thường Kiệt:

I) ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1) Tình hình trường lớp, giáo viên, học sinh:

- + TS lớp: 46
- + TS.HS là: 1730, được chia ra.
 - . Khối 1: 9 lớp, 333 HS
 - . Khối 2: 9 lớp, 356 HS
 - . Khối 3: 9 lớp, 352 HS
 - . Khối 4: 9 lớp, 332 HS
 - . Khối 5: 10 lớp, 357 HS
- + TS.CB.GV.CNV: 73 (nữ 59) chia ra.
 - . BGH: 3 (nữ 2)
 - . GV: 63 (nữ 51)
 - . CB.CNV: 7 (nữ 6)
- + Trình độ chuẩn hóa: 100% trong đó có 35 giáo viên có trình độ CĐ,ĐH

2) Những thuận lợi, khó khăn:**a) Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Phòng GD trong mọi hoạt động của nhà trường.
- Nhận thức về công tác xã hội hóa giáo dục được quán triệt trong cấp Ủy Đảng, chính quyền và các cấp đoàn thể địa phương, mức độ quan tâm đến việc học của học sinh đã có chuyển biến tích cực trong các bậc phụ huynh học sinh.
- Cơ sở vật chất khá đầy đủ, đảm bảo các yêu cầu cơ bản cho việc dạy và học.
- Địa bàn dân cư hẹp nên việc điều tra vận động học sinh ra lớp được dễ dàng
- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, chịu khó học hỏi đề từng bước nâng cao trình độ về mọi mặt. Có tinh thần đoàn kết nội bộ tốt.
- Các đoàn thể trong nhà trường phát huy đúng chức năng, nhiệm vụ của mình, là chỗ dựa vững chắc của chính quyền.
- Nền nếp học tập của học sinh được xây dựng khá vững chắc.

b) Khó khăn:

- Trang thiết bị phục vụ cho việc dạy và học còn thiếu, bàn ghế không phù hợp.
- Sĩ số học sinh trong lớp còn khá cao so với quy định của bộ. Điều kiện phục vụ cho hoạt động ngoại khóa còn rất hạn chế (sân chơi, bãi tập, phòng dành cho việc phụ đạo, bồi dưỡng học sinh.....).
- Một số ít học sinh chưa có ý thức trong hoạt động học tập, PHHS còn buông lỏng quản lý học sinh sau giờ học ở trường.
- Trường ở sát trục lộ, rất ồn ào ảnh hưởng đến việc dạy và học.

II) CÁC TỔ CHỨC TRONG NHÀ TRƯỜNG:**1) Chi bộ Đảng:**

- Được thành lập từ tháng 12/2004, hiện có 27 Đảng Viên, là những cán bộ ưu tú của nhà trường. Do đồng chí Hiệu trưởng làm bí thư.

- Chi bộ Đảng có trách nhiệm lãnh đạo toàn diện các hoạt động của nhà trường , hàng tháng họp ra nghị quyết cho Ban giám hiệu và các đoàn thể thực hiện tùy theo chức năng nhiệm vụ của mình.

2) Ban giám hiệu:

Quản lý các hoạt động của nhà trường theo quy định của Ngành và phối hợp với các đoàn thể thực hiện nghị quyết của bộ.

Ban giám hiệu: gồm 3 đồng chí.

- Hiệu trưởng: Dương Thị Ngọc Diệp, là thủ trưởng cơ quan, chịu trách nhiệm chung , tổ trưởng tổ chủ nhiệm.

- Phó hiệu trưởng chuyên môn: Lâm Thị Thu Liên, là người quản lý điều hành hoạt động dạy và học.

- Phó hiệu trưởng: Ngô Thanh Tùng, là người quản lý điều hành hoạt động hành chính, đoàn thể và phụ trách công tác phổ cập giáo dục.

3) Các tổ chuyên môn: giáo viên sinh hoạt theo tổ chuyên môn của tổ mình bao gồm:

- Tổ K1: 09 GV, do thầy Lê Quốc Hoàng Long làm tổ trưởng.
- Tổ K2: 09 GV, do cô Nguyễn Thị Thơm làm tổ trưởng.
- Tổ K3: 09GV, do cô Phạm Thị Liên làm tổ trưởng.
- Tổ K4: 10 GV, do cô Trương Thị Lan làm tổ trưởng.
- Tổ K5: 10 GV, do cô Võ Ngọc Diệp làm tổ trưởng.
- Tổ BM: 14 GV, do cô Hoàng Thị Thanh Hằng làm tổ trưởng.
- Tổ VP: 12 người, do thầy Ngô Thanh Tùng làm tổ trưởng.

4) Tổ giám thị:

- Là những giáo viên bộ môn kiêm nhiệm chịu trách nhiệm kiểm tra, phát hiện và ngăn ngừa việc quy phạm nội quy của học sinh, báo cáo với GVCN để giáo dục.(Tổ trưởng tổ Giám thị là thầy Nguyễn Đình Tân)

5) Các đoàn thể:**a) Công đoàn cơ sở:**

- Là tổ chức của mọi CB.GV.CNV chịu trách nhiệm chăm lo bảo vệ quyền lợi chính đáng và hợp pháp của CNVC. Do cô Hồ Thị Thanh Huyền làm chủ tịch.

b) Đoàn thanh niên:

- Do thầy Kha Ứng Trung làm bí thư, cô Lê Thị Hồng Thơ làm phó bí thư, chịu trách nhiệm về các mặt hoạt động của lực lượng thanh thiếu niên của nhà trường.

- Hoạt động chủ lực của trường TH Lý Thường Kiệt là hoạt động của Đội TNTPHCM có nhiệm vụ giáo dục học sinh theo 5 điều Bác Hồ dạy, do cô Trần Kim Hoa làm Tổng phụ trách.

c) Chi hội chữ thập đỏ:

- Chịu trách nhiệm chăm sóc sức khỏe cho GV và HS, đồng thời còn làm công tác nhân đạo, do cô Trương Thúy Hằng làm Chi hội trưởng.

d) Hội cha mẹ học sinh:

- Phối hợp với nhà trường thống nhất các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học như: chăm lo về cơ sở vật chất nhà trường, về đời sống vật chất lẫn tinh thần của thầy cô giáo.

- Ban đại diện Hội do đại hội CMHS bầu ra gồm 13 người, do ông Mã Ngọc Long làm trưởng ban.

III) CÁC HOẠT ĐỘNG CƠ BẢN TRONG NHÀ TRƯỜNG :**1) Công tác chính trị, tư tưởng:**

Rất quan trọng, nó chi phối toàn bộ các hoạt động của nhà trường. Do đồng chí hiệu trưởng trực tiếp phụ trách và sự hỗ trợ của 1đ/c trong cấp Ủy, 1đ/c trong BGH công đoàn và 1 đ/c trong BGH chi đoàn.

Công tác này được làm thường xuyên và liên tục nhằm nắm bắt diễn biến tư tưởng của GV và HS thông qua tổ chức đoàn thể, các tổ chuyên môn...trên cơ sở đó từng bước nâng cao nhận thức của GV và HS về các chủ trương chính sách của Đảng, nhà nước bằng các hình thức như:

- Sinh hoạt truyền thống nhân các ngày lễ lớn trong năm.

- Tuyên truyền phổ biến các chủ trương chính sách của Đảng và nhà nước trong các buổi họp HDNT, các buổi sinh hoạt dưới cờ, tổ chức đồ em, hái hoa dân chủ, phát thanh măng non, tham quan, làm báo.....

2) Hoạt động dạy và học:

- Là hoạt động trung tâm của trường phổ thông do đồng chí phó hiệu trưởng phụ trách, hỗ trợ cho PHT là các tổ chức khối trường chuyên môn được lựa chọn từ các giáo viên giàu kinh nghiệm, nhiệt tình, chịu trách nhiệm quản lý điều hành hoạt động dạy và học trong phạm vi tổ mình phụ trách.

- Hàng tháng phó Hiệu trưởng sinh hoạt chuyên môn chung 1 lần, hàng tuần sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch của tổ khối trường.

- Nội dung cơ bản nhằm nâng cao trình độ chuyên môn cho thầy cô giáo như: phổ biến quy chế chuyên môn, kiểm tra việc thực hiện quy chế, mở chuyên đề, dự giờ rút kinh nghiệm lẫn nhau, giải quyết những vướng mắc trong quá trình soạn giảng, soạn đề cương, đề thi, bồi dưỡng GV giỏi, HS năng khiếu... giúp cho tổ trường còn có các đ/c trong mạng lưới chuyên môn của trường.

- Ngoài hoạt động dạy và học trong trường phổ thông, trường còn chịu trách nhiệm phối hợp với chính quyền địa phương trong công tác PCGD.TH.CMC cho nhân dân trong phường I.

3) Hoạt động lao động:

- Chủ yếu là giáo dục ý thức trong lao động thông qua các hoạt động lao động tự phục vụ. Hàng tuần theo sự phân công của đ/c Phó HT, GVCN sẽ tổ chức các em lao động.

4) Hoạt động đoàn thể:

a) Đoàn TN đội TN: (cô Trần Kim Hoa báo cáo).

b) Công đoàn:

- Là cầu nối giữa BGH với GV, giám sát việc thực hiện các chế độ chính sách, chăm lo đời sống cho GV như : thăm viếng khi ốm đau, hữu sự, xét trợ cấp, tổ chức tham quan nghỉ mát....

- Tham mưu cho BGH trong việc phân công bố trí giáo GV, sắp xếp thời khóa biểu.

- Mỗi CDV sinh hoạt tại tổ CD (phân chia theo từng đơn vị tổ chuyên môn)

5) Công tác quản lí:

a) Quản lí bằng kế hoạch:

- Kế hoạch hàng năm (được thông qua hội nghị CBCC), kế hoạch tuần tháng.
- Để đảm bảo kế hoạch được thực hiện, trường có nhiều biện pháp kiểm tra như: kiểm tra đột xuất, kiểm tra định kỳ, kiểm tra toàn diện...có thể phối hợp với các đoàn thể hoặc ban thanh tra nhân.

b) Quản lí pháp chế:

- Dựa trên cơ sở pháp lệnh về công chức nhà nước, điều lệ trường Tiểu học và nội quy cơ quan.

c) Quản lí bằng thi đua:

- Tiêu chuẩn thi đua được ban thi đua dự thảo, tập thể giáo viên góp ý đi đến thống nhất làm tiêu chuẩn chung cho mọi thành viên trong HĐ nhà trường.
- Sau mỗi học kỳ, GV tự đánh giá trên cơ sở tiêu chuẩn đã được thống nhất bình chọn theo đơn vị tổ và ban thi đua của trường.

d) Các phiên họp thường kì, hàng tháng:

- Họp chi bộ ngày 25 hàng tháng, vạch kế hoạch lãnh đạo toàn diện các mặt hoạt động của trường, chăm lo quyền lợi của GV.
- Hội nghị liên tịch: họp hàng tháng vào tuần lễ thứ nhất, nội dung nhằm kiểm điểm hoạt động tháng qua và đề ra phương hướng tháng tới trên cơ sở kế hoạch của phòng và nghị quyết của chi bộ. Hội liên tịch gồm đại diện chi bộ Đảng, BGH, chủ tịch Công đoàn, Bí thư Công đoàn, TPT.
- Nghị quyết hội liên tịch sẽ được triển khai trong hội đồng nhà trường hàng tháng để xin ý kiến chung, đó là nghị quyết của HĐ nhà trường mà mọi người phải thực hiện.

- Hợp chuyên môn:

+ Chung: do phó hiệu trưởng chịu trách nhiệm, sơ kết đánh giá hoạt động chuyên môn trong tháng, cụ thể hóa kế hoạch chuyên môn, triển khai các văn bản về quy chế chuyên môn cần thực hiện. Thời gian sau phiên họp hội đồng.

+ Hợp tổ chuyên môn: giải quyết những vấn đề khó khăn về quá trình thực hiện quy chế chuyên môn, tổ chức thao giảng dự giờ rút kinh nghiệm, mở chuyên đề, tổ chức bồi dưỡng, GV giỏi, thống nhất đề kiểm tra, tổ chức kiểm tra hồ sơ sổ sách của GV. Thời gian hàng tuần.

- Các đoàn thể: BCH họp hàng tháng.

VI. BÁO CÁO VỀ CÔNG TÁC ĐỘI Ở TRƯỜNG HỌC

- Ở nước ta thông thường trong mỗi trường tiểu học có một tổ chức của đội TNTP Hồ Chí Minh. Trường TH Lý Thường Kiệt có 1 Liên đội gồm 28 chi đội (khối 3, 4, 5) và 18 lớp nhi đồng (khối 1, 2)

- Nếu như đối với công tác dạy học: “ Thông qua dạy chữ dạy người ” thì công tác Đội thông qua các hình thức phong phú như sinh hoạt tập thể, hát, múa, kể chuyện, tham gia các phong trào nhân các ngày lễ lớn,.... Qua đó, giáo dục các em theo 5 điều Bác Hồ dạy để các em trở thành con ngoan, trò giỏi, đội viên tốt, CNBH.

- Ngay từ đầu năm học HHĐ TW đã triển khai chương trình công tác Đội của năm học mới trong cả nước. (HHĐ TW- HHĐ Thành Phố)

Căn cứ công tác Đội của Thành Phố, dựa vào tình hình thực tiễn của nhà trường. Liên đội trường TH Lý Thường Kiệt đã xây dựng chương trình năm học cho Liên đội, sau đây là:

CHƯƠNG TRÌNH CÔNG TÁC ĐỘI NĂM HỌC 2010 - 2011 CỦA LIÊN ĐỘI TRƯỜNG TH LÝ THƯỜNG KIỆT:

Chủ đề:

“ Vâng lời Bác dạy

Làm nghìn việc tốt

Dâng Đảng quang vinh

Mừng Đoàn vững mạnh”

1. Các hoạt động trọng tâm trong năm học:

- Đại hội liên chi Đội dứt điểm trong tháng 10/2009
- Tổ chức tập huấn nghiệp vụ cho BCH liên chi đội.
- Tham gia kiểm tra công nhận GV TPT Đội giỏi, nghi thức Đội.
- Tổ chức ngày hội “Thắp sáng ước mơ thiếu nhi Việt Nam” cấp LĐ.
- Tổ chức hội thi tìm hiểu an toàn giao thông.
- Phối hợp cùng các ngành tổ chức hoạt động chào mừng 96 năm ngày thành lập Đội TNTP Hồ Chí Minh (15/5/1941- 15/5/2010) và tháng hành động vì trẻ em.
- Tham gia hội thao nghi thức Đội cấp Thành phố.
- Thi “Phụ trách sao giỏi”, “Chỉ huy đội giỏi”
- Thực hiện tốt cuộc vận động “ Vì đàn em thân yêu ”, phong trào “ Vòng tay bè bạn ” và 2 phong trào lớn của Đội.

2. Nội dung – chương trình

A. Các chương trình hoạt động:

*** Chương trình: “Bảy mươi mùa hoa – Đội ta lớn lên cùng đất nước”.**

Mục đích: Nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập lịch sử, truyền thống, đạo đức và những giá trị tốt đẹp của con người và dân tộc Việt Nam; tạo môi trường thuận lợi cho thiếu nhi phấn đấu trở thành con ngoan, trò giỏi, đội viên tốt, cháu ngoan Bác Hồ.

*** Chương trình: “Luyện rèn tri thức- Vững bước tương lai”**

Mục đích: Phát huy tính tích cực chủ động trong học tập, xây dựng phương pháp học tập tích cực, giúp đỡ bạn cùng tiến bộ, tạo phong trào thi đua sôi nổi, kích thích sự tìm tòi, sáng tạo của các bạn, từng bước trang bị những tri thức cần thiết, góp phần tạo nguồn nhân lực trẻ cho đất nước trong tương lai.

Thực hiện phong trào “thi đua xây dựng Trường học thân thiện – học sinh tích cực”.
Gắn với công trình măng non: “Trường em xanh – sạch – đẹp. Trong học kì I có 45/46 chi đội, lớp đạt loại tốt (một lớp đạt loại khá). Có 19 chi đội được thưởng. 100% thiếu

nhi tham gia phong trào phiếu học tốt. (Trong học kì I các em đạt: 2.654 phiếu có 499 em được chọn khen thưởng).

* Chương trình: “Vui bước đến trường – Ươm ước mơ xanh”

* Mục đích: Tham gia xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, phát huy tính tích cực, chủ động của thiếu nhi trong mọi hoạt động. Định hướng cho thiếu nhi xây dựng hoài bão, ước mơ và cổ vũ, hỗ trợ, tạo niềm tin, đồng hành cùng thiếu nhi trên con đường biến ước mơ thành hiện thực.

B. Công tác xây dựng Độ vững mạnh:

* Mục đích: Nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chức đội, chất lượng đội viên, cán bộ đội, hoạt động Sao nhi đồng.

3. Tổ chức thực hiện

* *Đối với công tác nhi đồng:* Tổ chức sinh hoạt Sao nhi đồng vào tiết cuối của ngày thứ sáu hàng tuần. Hình thức: Tổng phụ trách hướng dẫn phụ trách Sao (khoảng 60 em đội viên khối lớp 6). Sau đó các em phụ trách Sao sẽ hướng dẫn lại cho các em nhi đồng mỗi tuần là 1 khối lớp. Nội dung là các bài hát, múa, trò chơi theo chủ đề hàng tháng.

* *Đối với công tác Đội:*

+ Tổ chức sinh hoạt BCH LCD vào lúc 12h30 thứ sáu hàng tuần. Mục đích: Rút kinh nghiệm tuần vừa qua – triển khai kế hoạch trong tuần tới.

- Hàng tháng, HĐĐ TP tổ chức họp lệ triển khai công tác Đội trong tháng. Sau đó, TPT về trường tham mưu với BGH để BGH lồng ghép vào kế hoạch tháng của trường, đồng thời phân công thực hiện (theo định kỳ TPT sẽ báo cáo về HĐĐ). Ví dụ về kế hoạch tháng 3:

+ Tổ chức HTNT cấp LĐ

+ Tham gia HTNT cấp TP

- Cuối năm thì căn cứ vào thang điểm trong giao ước thi đua đầu năm, HĐĐ sẽ xét danh hiệu của Liên đội trong buổi họp TPT Đội.

Kết quả các phong trào học kì I:

- Phong trào “ Nuôi heo đất – gây quỹ đội” đạt: 1.900.150 đồng.
- Phong trào “ Vòng tay bè bạn” – Lập quỹ “ Vì bạn nghèo” đạt: 1.990.500 đồng: Hàng tháng hỗ trợ cho 5 bạn học sinh nghèo, mỗi bạn 5 kg gạo.
- Đội thiếu niên xung kích Chữ thập đỏ đạt giải Nhất trong hội thi Chữ thập đỏ Việt Nam TPST.

1.3 Bài học kinh nghiệm:

Qua những thông tin ghi nhận được trong quá trình thực tập tại trường, chúng em đã thu thập được những kết quả và nhiều kinh nghiệm quý báu phục vụ cho việc ra trường và công tác giảng dạy sau này. Trong suốt khoảng thời gian xâm nhập vào thực tiễn giáo dục, cụ thể ở tại trường Tiểu học Lý Thường Kiệt bản thân ích nhiều cũng đã ghi nhận, tiếp thu được cách tổ chức, quản lí của BGH, những qui định cũng như điều lệ của trường tiểu học. Có thể nói rằng, Trường tiểu học lý thường kiệt là một ngôi trường có bề dày thành tích đáng kể, để đạt được những thành tích đó là cả một quá trình phấn đấu gian khổ của nhà trường, từ phía BGH, GVCN, GV bộ môn, GV chuyên trách và tất cả đội ngũ cán bộ công nhân viên chức của nhà trường....Bản thân là một sinh viên thực tập em cảm thấy rất vinh dự khi được về thực tập tại trường. Vào một ngày không xa lắm em sẽ tốt nghiệp ra trường và trở thành một GVTH chính thức, em sẽ không quên vận dụng những kinh nghiệm quý báu được lĩnh hội tại trường vào sự nghiệp trồng người mà mình đã chọn với hy vọng góp phần nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục, giúp cho nền giáo dục trong tỉnh ngày càng phát triển hơn nữa.

- Qua tìm hiểu biết được những thuận lợi, khó khăn của trường cũng như học sinh. Bản thân không quên đề ra những biện pháp khắc phục, phương hướng phấn đấu cho sau này nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và hoàn thành ngày càng tốt vai trò của một người đưa đò vì thế hệ tương lai, ươm mầm xanh cho quê hương và Đất nước.

- Có thể nói đội ngũ giáo viên của nhà trường là những người rất giàu kinh nghiệm trong công tác giáo dục, giảng dạy. Được dự những tiết thao giảng toàn đoàn của các thầy, cô bạn bè trong nhóm mới thấm nhuần hết được những gian khó trong vấn đề dạy

học. Tuy nhiên, các thầy cô vẫn không ngần ngại khó khăn trong khâu soạn giảng, chuẩn bị đồ dung và mang đến cho chúng em những tiết dạy học khá hoàn hảo. Mỗi thầy cô đều có một cách truyền thụ, phương pháp dạy học rất riêng nhưng rất phong phú, lôi cuốn và đầy sự hấp dẫn. Làm được tất cả những điều đó, gặt hái được những thành công đó là nhờ ở bản thân họ đầy ắp bầu nhiệt huyết, niềm say mê với nghề, tình yêu thương sâu sắc đối với trẻ. Để rồi sau mỗi tiết dạy, chúng em lại rút ra được những kinh nghiệm quý báu cho bản thân mình trong vấn đề vận dụng phương pháp dạy học, hình thức tổ chức, cách xử lý các tình huống sư phạm, phân phối tiết dạy như thế nào là hợp lí... Và rồi, em cảm thấy bản thân mình cần phải không ngừng phấn đấu, học tập, tiếp thu những nhiều hơn nữa kinh nghiệm của thầy cô của bạn bè nhằm tăng thêm vốn kiến thức cần thiết cho bản thân để có thể làm tốt vai trò của một người giáo viên trong tương lai.

2. Thực tập dạy học:

2.1 Tinh thần, thái độ, ý thức đối với việc dạy học:

- Tích cực trong việc nghiên cứu phương pháp giảng dạy, tìm hiểu cách tổ chức dạy học để chuẩn bị cho tiết dạy theo sự phân công của trường.
- Dự giờ đầy đủ các tiết thao giảng toàn đoàn để học hỏi kinh nghiệm, tìm hiểu kĩ hơn về phương pháp, cách tổ chức, đặc biệt là tác phong chuẩn mực của một giáo viên khi đứng lớp, nhằm bổ sung và phục vụ cho tiết dạy của mình được tốt hơn.
- Hoàn thành việc soạn giáo án và nộp đúng hạn cho giáo viên hướng dẫn chỉnh sửa kịp thời trước khi lên lớp.
- Có ý thức trách nhiệm cao trong hoạt động giảng dạy với tinh thần trách nhiệm cao nhất, nhiệt tình trong giảng dạy, đầu tư nhiều cho bài dạy để tìm kiếm những phương pháp dạy học tốt nhất cho HS. Nhắc nhở HS xem bài trước để hoạt động giảng dạy tiến hành được thuận lợi dễ dàng hơn.
- Tập trung chú ý cao khi nghe thầy hướng dẫn rút kinh nghiệm sau tiết dạy, để khắc phục những khuyết điểm của mình.

- Chuẩn bị đồ dùng dạy học tốt cho tiết dạy sinh động hấp dẫn hơn, tiến hành thuận lợi.
- Luôn học hỏi và trau dồi cách giảng dạy với GV hướng dẫn và các bạn cùng nhóm để tiết dạy tốt hơn.

2.2 Những công việc đã làm và kết quả cụ thể:

*** Dự giờ:**

- Chuẩn bị đầy đủ và chu đáo các yêu cầu trước khi dự giờ, ghi chép tỉ mỉ nội dung tất cả các tiết dạy của thầy cô và bạn trong nhóm.
- Tham dự đầy đủ các tiết dạy thao giảng toàn đoàn, nhóm và phần rút kinh nghiệm. Từ đó có thể nhận xét, đánh giá, học hỏi được cách giảng dạy để có kinh nghiệm cho tiết dạy của bản thân.
- Sau khi dự các tiết dự giờ thì bản thân đã ghi được: 4 giáo án thao giảng toàn đoàn, 16 giáo án dự giờ các bạn trong nhóm, 1 giáo án sinh hoạt đội. 2 giáo án SHCN.

*** Soạn giáo án:**

- Sau khi được phân công lớp giảng dạy và bài dạy em bắt tay vào công việc soạn giáo án. Trong quá trình soạn em luôn tham khảo ý kiến của giáo viên hướng dẫn và các bạn trong nhóm để kịp thời chỉnh sửa cho phù hợp.
- Trong đợt thực tập em đã soạn được: 1 giáo án phân môn Tập đọc, 1 giáo án luyện từ và câu, 1 giáo án tự nhiên xã hội, 1 giáo án môn Đạo đức, 3 giáo án toán, 1 giáo án chính tả, 1 giáo án sinh hoạt đội, và 1 giáo án tiết sinh hoạt chủ nhiệm.

*** Làm đồ dùng dạy học:**

- Có thể nói góp phần cho sự thành công của tiết dạy là sự chuẩn bị đồ dùng dạy học của giáo viên. Xác định được điều đó, bên cạnh công việc soạn giáo án em không quên chuẩn bị, làm đồ dùng dạy học cho từng tiết dạy. Do có sự đầu tư, chuẩn bị kĩ nên đồ dùng của em cũng đảm bảo được tính khoa học và độ chính xác cao.
- Đối với tiết Tập đọc, tiết tự nhiên xã hội, tiết đạo đức, toán, luyện từ và câu em đã chuẩn bị được nhiều bức tranh minh họa, bảng phụ, phiếu học tập, dụng cụ dụng để đóng vai.... nhằm giúp tiết học sinh động, hấp dẫn, thu hút được sự chú ý và hợp tác của

học sinh, hầu hết các tiết dạy của em khá sinh động và học sinh cũng học tập khá tích cực.

*** Lên lớp:**

- Đây là công việc khá quan trọng trong đợt thực tập. Trước khi lên lớp em đã chuẩn bị rất kĩ từ việc xem, học thuộc giáo án, đến việc chuẩn bị đồ dùng, tập dạy thử trong nhóm, dạy một mình nhằm tìm ra và khắc phục hạn chế nếu có.

- Trong quá trình thực tập em đã chính thức đứng lớp dạy được 8 tiết(3 tiết Toán và 1 tiết Tập đọc, 1 tiết Tự nhiên xã hội, 1 tiết Đạo đức, 1 tiết Luyện từ và câu , 1 tiết Chính tả), ngoài ra còn được dạy thêm một tiết sinh hoạt đội, một tiết sinh hoạt chủ nhiệm và cả tiết HĐGDNGLL.

2.3 Mức độ nắm vững các nguyên tắc và phương pháp dạy học, các quy định của trường Tiểu học:

- Trước khi bước vào trường để thực tập thâm nhập thực tế bản thân em đã xác định mục đích của đợt thực tập là trau dồi kiến thức, học hỏi kinh nghiệm, làm quen với HS và các hoạt động của một trường Tiểu học thật sự. Do đó em luôn tự ý thức trong việc học hỏi rút kinh nghiệm qua các tiết dạy của thầy cô, bạn bè, các tiết rút kinh nghiệm, chủ động làm quen với HS

- Qua các tiết dạy em rút ra được nhiều kinh nghiệm từ việc trình bày bảng hợp lý, đến giọng nói phải rõ ràng truyền cảm, tác phong phải chuẩn mực. Truyền đạt kiến thức mới cần gắn với ôn cũ và lồng ghép nội dung giáo dục vào.

- Về phương pháp dạy học nắm vững và đã vận dụng tốt nhiều phương pháp như: trực quan, thuyết trình, vấn đáp, thảo luận nhóm, trò chơi học tập...

- Có thể nói rằng khó khăn lớn nhất đối với một giáo viên tiểu học là ngoài công việc giảng dạy cho thật tốt đòi hỏi người giáo viên phải nắm và vận dụng tốt cách xử lí các tình huống sư phạm thường hay vướng mắc trong con đường giáo dục. Trong quá trình ngồi học ở ghế nhà trường, được sự nhắc nhở, chỉ dạy tận tình của các thầy cô và đặc biệt là qua kì thi nghiệp vụ sư phạm giỏi do nhà trường tổ chức. Bản thân đã ít

nhiều năm được một số nguyên tắc xử lý đảm bảo khách quan, khoa học và không quá bờ ngõ khi gặp phải các tình huống sư phạm trong thực tế.

- Luôn đến trường đúng giờ quy định, trang phục gọn gàng phù hợp với tác phong sư phạm, tôn trọng lễ phép với giáo viên, thực hiện tốt các quy định của nhà trường.

- Có ý thức về việc bảo vệ cơ sở vật chất, đồ dùng của nhà trường.

2.4 Những bài học kinh nghiệm được rút ra qua hoạt động dạy học:

- Người xưa có câu: “vạn sự khởi đầu nan”. Nếu như ngày đầu tiên đã đi qua tốt đẹp thì những ngày tiếp theo sẽ cứ trôi qua ổn thỏa thôi. Nhưng chưa hẳn đã thế vì những ngày tiếp đến trong cả một tuần đầu tiên tôi cảm thấy công việc thật nhiều, thật mệt mỏi. Và đến những tuần kế tiếp thì công việc vẫn đầy áp và bận rộn cả tuần. Đúng là có đi thực tế, va chạm với công việc mới thấy được sự vất vả, áp lực công việc mà các thầy cô của mình đã trải qua thật nặng nề và căng thẳng.

- Rất nhiều công việc mà tôi và các bạn sinh viên phải làm. Bên giáo dục, lên những kế hoạch cho từng tuần thực tập, rồi toàn đợt thực tập, gặp gỡ học sinh chủ nhiệm và bám lớp 15 phút đầu giờ, giờ ra chơi vào hàng tuần. Phải nghiên cứu tài liệu có liên quan để tìm hiểu thêm về lớp, họp cán bộ lớp để biết thêm những vấn đề của lớp, phong trào của lớp,..., tiếp cận với học sinh cá biệt để biết rõ tâm tư nguyện vọng của các em... và từ đó họp nhóm thực tập cùng đề ra những kế hoạch, phương pháp giúp lớp tiến bộ. Cuối mỗi tuần phải tổng kết xem có bao nhiêu học sinh vi phạm để viết giáo án sinh hoạt lớp tìm ra biện pháp khắc phục, sửa chữa và kể cả giáo án sinh hoạt tập thể nhằm tổ chức cho lớp vui chơi thư giãn. Còn bên giảng dạy, cũng chẳng kém phần bận rộn với công việc. Phải lên kế hoạch thực tập cho từng tuần trong toàn đợt, từ khâu soạn giảng, chuẩn bị đồ dùng, tập dạy, dự giờ rồi rút kinh nghiệm....Tuy nhiên, trong sự vất vả và quá nhiều công việc như thế là thật nhiều niềm vui bên học trò, bên bạn bè cùng thầy cô hướng dẫn. Qua đó em cũng học thêm được nhiều kinh nghiệm, tích lũy thêm những kiến thức thực tiễn cho chuyên ngành, học hỏi được nhiều kĩ năng giao tiếp, ứng xử cần thiết trong môi trường sư phạm.

- Trải qua đợt thực tập, thời gian tiếp cận thực tế chỉ hơn một tháng ngắn ngủi, nhưng bản thân tôi cảm thấy rằng: để đạt kết quả tốt trong công tác giảng dạy đòi hỏi người thầy giáo phải trang bị cho mình một vốn kiến thức sâu rộng “ hiểu mười dạy một” phải có sự chuẩn bị về đồ dùng, phương tiện dạy học thật tốt.

- Giáo án cần phải soạn thật kĩ, cụ thể, chi tiết, trước khi giảng dạy chính thức phải nắm chắc các trình tự lên lớp, cách tiến hành và các phương pháp đã vận dụng. Đồng thời phải biết linh hoạt trong quá trình giảng dạy, xử lí các tình huống sư phạm khéo léo, không làm ảnh hưởng đến học sinh, đến tiết học, đảm bảo phân bố thời gian tiết dạy hợp lí, nắm vững nội dung, kiến thức và đặc biệt không được dạy sai, dạy nhầm, mang nội dung xuyên tạc, mê tín.

- Trong quá trình dạy học giáo viên cần phải bao quát toàn bộ lớp học, nhắc nhở chỉnh sửa kịp thời những thiếu sót của học sinh. Uốn nắn học sinh cách sử dụng ngôn ngữ trong nói và viết phải mạch lạc, trong sáng, rõ ràng, dễ hiểu.

- Tác phong phải chuẩn mực, trang phục hợp lí. Giọng nói phải rõ ràng, truyền cảm, hấp dẫn HS chú ý bài, không sử dụng từ ngữ địa phương, từ ngữ khó hiểu....

- Phải biết cách gợi mở, dẫn dắt học sinh giải quyết các vấn đề, kịp thời giúp đỡ các em giải quyết những khó khăn trong quá trình thảo luận, học tập.

- Phải biết tham khảo, học hỏi kinh nghiệm từ các tiết dự giờ của giáo viên, của các bạn trong nhóm từ cách trình bày, đặt câu hỏi, tiến trình tiết dạy, cách xung hô với HS, nghệ thuật đặt và trả lời câu hỏi... và đặc biệt là những kinh nghiệm từ giáo viên hướng dẫn.

- Nhằm thực hiện công tác giáo dục đạt hiệu quả và chất lượng, đòi hỏi người giáo viên tiểu học cần phải có nhiệt huyết, niềm đam mê, lòng yêu nghề, mến trẻ, ân cần, nhẹ nhàng, yêu thương trẻ bằng một tình cảm chân thật để mỗi ngày đến trường đối với trẻ là một ngày vui.

- Có thể nói rằng,qua đợt thực tập này em đã có được một khoảng lặng để nhìn lại mình cũng như xem lại kiến thức, kĩ năng mình đang có từ đó bản thân cảm thấy mình cần phải không ngừng học tập ở thầy cô, bạn bè và từ những nguồn thông tin khác để

ngày càng hoàn thiện mình nhiều hơn nữa. Có thể đó sẽ là mớ hành trang cần thiết cho mình trong sự nghiệp giảng dạy cũng như niềm đam mê với nghề gỗ đầu trẻ mà mình đang đeo đuổi.

3. Thực tập chủ nhiệm:

3.1 Ý thức, thái độ đối với công tác giáo dục nói chung, công tác chủ nhiệm nói riêng:

- Vấn đề giáo dục HS là một vấn đề được ngành GD rất chú trọng quan tâm. Đối với em, một sinh viên thực tập làm công tác chủ nhiệm thì việc giáo dục HS cũng được đặt lên hàng đầu

- Luôn đến lớp đúng giờ quy định để theo dõi và quản lý học sinh trong giờ 15 phút đầu giờ, ra chơi, ra về, thường xuyên theo dõi học sinh để kịp thời phát hiện những học sinh cá biệt cần được nhắc nhở

- Đối với em công tác chủ nhiệm còn rất mới mẻ, vì thế em luôn cố gắng học hỏi, trau dồi kinh nghiệm để hoàn thành tốt công việc được giao.

- Là một giáo viên chủ nhiệm em luôn gương mẫu trong lời nói, tác phong chuẩn mực, chấp hành tốt mọi quy định của trường lớp để HS noi theo. Luôn theo dõi, nhắc nhở các em trong công việc học tập, uốn nắn kịp thời những hành vi không đúng của HS.

- Luôn quan tâm công bằng khách quan đối với mọi HS, yêu mến các em tạo mối quan hệ thầy trò tốt đẹp. Chủ động làm quen với lớp từ những ngày đầu bước vào trường để nắm tình hình lớp học, nắm rõ tên cũng như trình độ học tập và tâm lý của các em. Theo dõi bám sát các hoạt động của lớp.

3.2 Khả năng vận dụng các phương pháp giáo dục trong công tác chủ nhiệm, những thành tích cụ thể đạt được:

“Vì lợi ích 10 năm trồng cây vì lợi ích trăm năm trồng người”. Câu nói của Bác Hồ đã thấm nhuần vào đường lối của Đảng và nhà nước ta. Hiện nay Đảng và nhà nước ta đã nêu ra việc phát triển toàn diện- giáo dục toàn diện. Vậy mỗi người giáo viên chủ nhiệm phải có nhận thức hết sức đúng đắn về vai trò của người thầy trong lớp học.

Người giáo viên chủ nhiệm lớp cũng như người chỉ huy ngoài chiến trường, muốn dành thắng lợi thì người đó phải biết tổ chức, bao quát, xử lý các tình huống mới dành được thắng lợi. Đối với người giáo viên chỉ đạo, điều khiển lớp, không chỉ dạy các em về kiến thức, văn hoá mà còn dạy các em về nề nếp, cách sống, cách làm người và làm chủ tương lai của đất nước.

- Từ nhận thức trên, người giáo viên chủ nhiệm lớp hết sức quan trọng trong việc hướng dẫn, chỉ đạo lớp và đào tạo thế hệ trẻ theo mục đích giáo dục toàn diện. Người giáo viên chủ nhiệm lớp đóng rất nhiều vai trò: vừa là thầy dạy học vừa là người cha, người mẹ và cũng có lúc phải là người bạn tốt nhất của các em. Từ đó có thể uốn nắn các em đi theo quỹ đạo của mình. Giáo viên có chỉ đạo, quản lý lớp tốt thì mới dẫn đến việc giảng dạy tốt. Khi mọi hoạt động của lớp đã đi vào nề nếp thì việc học tập của các em chắc chắn sẽ tốt hơn.

- Trong giảng dạy, giáo viên phải dự kiến các tình huống sư phạm có thể xảy ra và cách ứng xử với học sinh. Thực hiện công tác giáo dục toàn diện thông qua việc kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình, thường xuyên liên hệ trao đổi thông tin hai chiều với phụ huynh hoặc đến nhà để trao đổi tình hình học tập của học sinh. Lớp đã xây dựng được các nhóm học tập để giúp đỡ nhau như: Đôi bạn cùng tiến, Nhóm học tập tự quản ... Qua đó thường xuyên kiểm tra động viên khuyến khích các em bằng phong trào hoa điểm 10.

- Muốn lớp mình có nề nếp tốt thì giáo viên chủ nhiệm phải lên kế hoạch cho cả năm học, từng tháng, từng tuần dựa trên kế hoạch của nhà trường. Xây dựng được nề nếp tự quản, bầu chọn được đội ngũ cán sự cốt cán của lớp gồm: Lớp trưởng, 3 lớp phó phụ trách từng mặt, lớp được chia làm 4 tổ, mỗi tổ bầu một em làm tổ trưởng, một em làm tổ phó. Sau khi bầu xong, giáo viên họp đội ngũ cán bộ lớp để phân công quán triệt rõ nhiệm vụ cho từng em, đồng thời cho các em tự đăng kí các danh hiệu thi đua và biện pháp thực hiện từ đó có phương hướng chỉ đạo để học sinh thực hiện tốt.

- Hướng dẫn các em lập thời gian biểu. Học sinh học chiều thì giúp gia đình vào buổi sáng những công việc phù hợp như: quét nhà, nấu cơm, rửa chén, lau bàn ghế,...

THỜI GIAN BIỂU

Sáng: từ 5 giờ 30' đến 6 giờ: tập thể dục, làm vệ sinh cá nhân, quét nhà, ăn sáng, xem lại bài, phụ giúp gia đình rồi nấu cơm, ăn cơm, thu dọn, nghỉ trưa đến 12 giờ 15' đi học.
Từ 16 giờ 45' đi học về phụ giúp gia đình như: nấu cơm, quét nhà,... sau đó tắm rửa, dọn cơm, ăn cơm, rửa chén
Từ 19 giờ đến 19 giờ 30' nghỉ ngơi giải trí.
Từ 19 giờ 30' đến 21 giờ làm bài và học bài. 21 giờ đi ngủ.

* Những việc làm trên giúp các em dần có thói quen làm việc có khoa học, biết sắp xếp thời gian một cách hợp lý và để thực hiện được điều này một cách tốt nhất thì cần nhờ phụ huynh kiểm tra và thông báo lại cho giáo viên qua các lần họp hoặc giáo viên tới thăm gia đình học sinh.

- Ngoài ra còn động viên khuyến khích các em tạo quỹ lớp thông qua hình thức nuôi heo đất để giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn, thăm hỏi những bạn bị bệnh trong lớp. Được động viên đúng mức kịp thời nên các em đều phấn khởi tự giác trong học tập cũng như mọi hoạt động khác.

- Ngoài khâu tổ chức lớp tốt và vận dụng nhiều phương pháp để nâng cao chất lượng mà còn luôn luôn giáo dục các em tuân theo luật lệ an toàn giao thông qua các bài học theo chương trình và qua thực tế hằng ngày. Đồng thời giáo dục cho các em đức tính “khiêm tốn, thật thà, dũng cảm” như lời Bác Hồ dạy.

3.3 Những bài học kinh nghiệm trong công tác giáo dục học sinh, nhất là những học sinh cá biệt:

- “Sự thành công không từ bỏ mọi cố gắng”. Thật vậy, đối với học sinh cá biệt đòi hỏi chúng ta phải biết lên kế hoạch cụ thể trong một khoảng thời gian khá dài mới có thể giáo dục được các em tiến bộ. Để làm được điều đó, đòi hỏi người giáo viên phải có sự kiên trì, nhẫn nại, chịu thương, chịu khó trong công việc kèm cặp với vai trò là một người cố vấn, chỉ dẫn tận tình các em thì mới có thể giúp các em học tốt.

- Trong việc giáo dục học sinh cá biệt giáo viên cần nhanh nhẹn, khéo léo, xử lý các tình huống phải khoa học, nghệ thuật. Phải linh hoạt và kịp thời phát hiện những hành vi không đúng nhằm điều chỉnh nhanh chóng cho các em. Phải tạo tình cảm thật tốt, làm cho học sinh yêu mến giáo viên hơn. Phải biết nghiêm khắc đúng lúc, đúng chỗ đối với học sinh, làm cho các em vừa nể sợ vừa kính trọng và yêu quý thầy cô. Đặc biệt là đối với học sinh cá biệt cần có biện pháp giáo dục riêng, phải nghiêm khắc đối với các hành động không đúng của các em, tuyên dương kịp thời những tiến bộ trong em đó, nêu gương cho các em thấy để học hỏi cố gắng làm theo. Muốn làm được như vậy thì đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải nắm chắc tình hình của các em, nắm được đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm, sở thích, tâm tư nguyện vọng của từng học sinh. Ngoài ra đòi hỏi người giáo viên phải nắm và vận dụng tốt các qui tắc xử lý tình huống được học tập ở nhà trường sư phạm.

- Tùy vào mức độ của từng học sinh mà giáo viên đề ra các phương thức, biện pháp và kế hoạch khác nhau sao cho phù hợp với từng đối tượng học sinh cá biệt của lớp mình chủ nhiệm.

4 Thực hiện việc báo cáo thu hoạch cá nhân theo tinh thần nghiên cứu

4.1 Nội dung báo cáo thể hiện đầy đủ các mặt hoạt động thực tập

- Báo cáo về ý thức trách nhiệm, thái độ tinh thần đối với các nhiệm vụ được giao trong suốt quá trình thực tập cũng như kết quả đã đạt được qua quá trình tìm hiểu thực tiễn giáo dục

- Báo cáo những công việc đã thực hiện trong suốt thời gian thực tập như : thao giảng toàn đoàn, soạn giáo án đứng lớp, làm nghĩa vụ giảng dạy, làm đồ dùng dạy học , sinh

hoạt chủ nhiệm, mức độ nắm vững nguyên tắc cùng với việc lựa chọn và sử dụng phương pháp dạy học với học sinh của mình.

- Báo cáo về các hoạt động thực tập chủ nhiệm lớp theo sự phân công của nhà trường, báo cáo về điểm số, chương trình, ngoại khóa.

4.2 Các phương pháp được vận dụng trong quá trình thu thập số liệu viết báo cáo thu hoạch

- Phương pháp quan sát
- Phương pháp thu thập thông tin
- Phương pháp thống kê
- Phương pháp giao tiếp
- Phương pháp khảo sát điều tra

4.3 Những kết luận đã rút ra qua các hoạt động sư phạm

Qua đợt thực tập này đã giúp em tích lũy được rất nhiều kinh nghiệm và vốn kiến thức, bổ ích trong công tác giảng dạy và giáo dục học sinh. Những kinh nghiệm đó được rút ra từ việc dự các tiết thao giảng của các thầy cô trong trường cũng như việc đứng lớp của bản thân và các bạn trong nhóm. Đồng thời thấy được mặt hạn chế, thiếu sót của bản thân, biết được cái gì cần học hỏi, cái gì cần khắc phục. Chính những kinh nghiệm quý báu đó sẽ là nền tảng vững chắc giúp em trong việc tổ chức lên lớp, quản lý học sinh để phục vụ cho công tác giảng dạy sau này được tốt hơn.

PHẦN III. ĐÁNH GIÁ CHUNG VÀ PHƯƠNG HƯỚNG PHẤN ĐẤU:

1. Một số thu hoạch lớn qua đợt thực tập sư phạm (những mặt mạnh và mặt yếu).

**** Mặt mạnh:***

- Được sự quan tâm giúp đỡ tận tình của BGH, của tập thể giáo viên trường Tiểu học Lý Thường Kiệt, các thầy cô trường Cao đẳng sư phạm Sóc Trăng, được sự hướng dẫn nhiệt tình của giáo viên hướng dẫn chuyên môn, và đặc biệt là của giáo viên hướng dẫn chủ nhiệm và sự cộng tác của tập thể lớp 3/8 trong suốt thời gian thực tập giúp em học hỏi được rất nhiều kinh nghiệm trong cách xử lý, giao tiếp với giáo viên trong môi

trường sư phạm, tìm hiểu về hoạt động dạy học và giáo dục, cách ứng xử, xử lý tình huống trong giao tiếp với học sinh, quản lý học sinh trong công tác chủ nhiệm, sinh hoạt đội, ...

- Nắm được các bước lên lớp một cách thực tế và đầy đủ hơn, biết được cách sử dụng đồ dùng dạy học một cách hợp lý, khoa học và hiệu quả.

- Qua hoạt động dạy học giúp em biết cách soạn giáo án chính xác, cách đặt câu hỏi phù hợp với từng nội dung bài học và từng đối tượng học sinh khác nhau.

- Cách tổ chức, triển khai các hoạt động, điều lệ, nội quy của nhà trường giúp em có hướng phấn đấu, rèn luyện trau dồi nghiệp vụ, nâng cao ý thức tinh thần đối với hoạt động trong nhà trường và hoạt động của tổ chuyên môn.

- Hiểu được cơ cấu tổ chức trong bộ máy nhà trường, mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục học sinh.

- Hoạt động Đoàn - Đội trong nhà trường mạnh mẽ, hiệu quả, sát với học sinh, giúp các em có hướng phấn đấu, rèn luyện năng lực, phẩm chất của một học sinh, một đội viên gương mẫu, trung thực, học giỏi, tham gia tốt các phong trào do nhà trường, Đoàn - Đội phát động.

- Hiểu và làm được một số hồ sơ sổ sách như: sổ chủ nhiệm, sổ dự giờ, sổ nhật ký thực tập, giáo án, bài thu hoạch cá nhân.

*** Mặt yếu:**

- Thời gian thực tập 6 tuần với nhiều công việc nên không có nhiều thời gian tìm hiểu học sinh một cách cụ thể từng em, đến gia đình để phối hợp với PHHS nhằm giáo dục các em tốt hơn, đầy đủ và có hiệu quả hơn trong học tập cũng như trong các phong trào khác.

- Khi dạy tiết đầu còn nhiều lo lắng, bỡ ngỡ và không đủ tự tin, bình tĩnh nên kết quả mang lại chưa cao.

- Trong giảng dạy đôi khi còn nói quá nhanh khiến học sinh nắm bắt thông tin không kịp.

2. Tự đánh giá, xếp loại thực tập sư phạm (dựa vào tiêu chuẩn để đánh giá, xếp loại đúng thực tế).

- Trong những ngày đầu khi chuẩn bị đến trường thực tập, tự bản thân đã xác định được mục đích, vai trò và nhiệm vụ của đợt thực tập này là nhằm xâm nhập để tìm hiểu thực về tiến của quá trình giáo dục tiểu học. Bên cạnh đó vẫn đề tích lũy kiến thức, học hỏi kinh nghiệm từ phía thầy cô và bạn bè trong nhóm cũng được đặt lên hàng đầu. Bởi lẽ đó, với khoảng thời gian sáu tuần thực tập được gán bó, làm việc tại trường em không quên chấp hành tốt mọi chỉ dẫn cũng như những lời góp ý từ phía BGH nhà trường, GVHD, trưởng đoàn và cả các bạn trong nhóm.

- Luôn chấp hành tốt mọi nguyên tắc và nội quy của trường thực tập.

- Biết tôn trọng, lễ phép, tạo mối quan hệ hài hòa với toàn thể giáo viên, cán bộ, bạn bè trong đoàn và toàn thể học sinh nhà trường trong suốt quá trình thực tập.

- Luôn phấn đấu, nỗ lực để hoàn thành tốt mọi công việc được giao. Tích cực trong việc soạn giảng và công tác chủ nhiệm lớp.

- Luôn đến trường từ rất sớm để phụ các em vệ sinh lớp học hành lang. Cùng với GVCN và các bạn trong nhóm làm công việc truy bài 15 phút đầu giờ cho các em. Luôn bên cạnh, quan tâm, chia sẻ với các em những khó khăn trong học tập và cuộc sống. Kịp thời giải quyết mọi tình huống, mâu thuẫn giữa các học sinh trong cùng một lớp.

- Có thể nói rằng: Bất cứ một ai dù có cẩn thận, chu đáo.. đến đâu đi chăng nữa thì trong công việc đôi khi họ cũng mắc phải ít nhiều thiếu sót. Vâng, với bản thân em cũng vậy, tuy đã có sự chuẩn bị, đầu tư ngay từ đầu nhưng khi chính thức tham gia vào công tác giảng dạy, chủ nhiệm và nhiều công tác khác tại trường thực tập. Tuy bản thân mình đã thật sự cố gắng, nỗ lực đầu tư rất nhiều cho từng tiết dạy, từng buổi sinh hoạt tập thể, cách giao tiếp, ứng xử với thầy cô, bạn bè... nhằm tự hoàn thiện, tạo cho mình những kĩ năng cần thiết của một thầy cô tiểu học. Tuy nhiên, bên cạnh kết quả khả quan mình đã đạt được là một số sai lầm, hạn chế nhất định dù không lớn lắm. Nhưng bản thân vẫn luôn cảm thấy hạnh phúc, thỏa mãn với những gì mình gặt hái được vì đó

chính là tình cảm vô vàn từ phía học sinh, nhà trường và đặc biệt là GVHD đã dành cho mình trong suốt thời gian qua.

- Xếp loại kết quả thực tập: loại tốt

3. Phương hướng phấn đấu sau đợt thực tập năm thứ ba.

- Cuộc sống là không ngừng phấn đấu và vươn lên, thật vậy đối với mỗi chúng ta muốn có được những kinh nghiệm cho bản thân, đòi hỏi mỗi người phải va chạm thực tế. Bởi lẽ qua những lần va chạm thực tế đó chúng ta mới thấy hết được giá trị của lí luận. Bản thân em là một giáo viên tiểu học trong tương lai chắc hẳn khi ra trường mọi thứ hầu như mới mẻ, ban sơ đầy khó khăn, trở ngại đang chờ trước mắt. Thật vậy, qua đợt thực tập sư phạm năm cuối đầy ý nghĩa như thế này, ích nhiều giúp cho mỗi chúng ta có được vô số bài học quý báu qua những kinh nghiệm thực tế khi có cơ hội hòa mình vào vai trò của một giáo viên làm công tác giảng dạy, chủ nhiệm thật sự. Trong môi trường giáo dục đầy tình thương bởi những tiếng cười lẫn những ánh mắt hồn nhiên của thế hệ tuổi hồng đầy triển vọng hòa vào những tình cảm của đồng nghiệp hay những sự chia sẻ, quan tâm, chỉ bảo của giáo viên hướng dẫn..... Tất cả hầu như đều muốn nói với mình rằng: Hãy làm tốt vai trò, trách nhiệm của mình trong tư cách một người thầy giáo nhé. Để rồi, đến khi rời khỏi ngôi trường Tiểu học Lý Thường Kiệt mà mình đã gắn bó sau sáu tuần thực tập đã từng giờ, từng ngày làm thay đổi chính mình, giúp cho mình thêm trưởng thành, chững chạc và tự tin hơn. Đó cũng là điều kiện để chính bản thân mình tự nhìn lại, tự soi rọi để tìm ra những hạn chế, những yếu kém và thay thế chúng bởi những gì tích cực hơn, mới mẻ hơn.

- Là con người ai cũng có những ước mơ và hoài bão. Là một sinh viên mình không ngừng mơ ước có được một ngày tốt nghiệp ra trường, cầm tấm bằng trên tay với thành tích thật cao, được giảng dạy tại một ngôi trường thật tốt. Chính những ước mơ to lớn đó giúp em có thêm quyết tâm, nỗ lực để hoàn thành tốt công việc trong kì thực tập cuối cùng của một thời ngời trên giảng đường Cao đẳng. Hơn một tháng qua, bản thân không ngừng tìm tòi, khắc phục những yếu kém, khuyết điểm cũng như tiếp nhận

những kinh nghiệm vô cùng quý báu từ thầy cô, bạn bè để xem đó là thứ hành trang cần thiết cho sự nghiệp trồng người cao cả mà mình đang hướng tới.

- Cũng qua đợt thực tập này em rút ra khá nhiều bài học kinh nghiệm vô cùng bổ ích: Đối với học sinh phải thương yêu, chăm sóc, quan tâm, giúp đỡ. Trong công tác giảng dạy phải đầu tư, chuẩn bị kỹ đồ dùng dạy học... cũng như khả năng vận dụng khéo léo các phương pháp dạy học cần thiết. Ngôn ngữ giáo viên sử dụng phải trong sáng dễ hiểu, giọng nói đảm bảo to, rõ, diễn cảm cũng như phải đối xử công bằng và nhạy bén trong cách xử lý các tình huống sư phạm. Em cũng tự thấy rằng mình còn khá nhiều thiếu sót, yếu kém cần phải khắc phục, sửa chữa, cần phải thường xuyên học tập trau dồi kiến thức, kỹ năng cần thiết để chuẩn bị tốt hơn nữa cho tương lai vì một ngày mai tươi sáng.

PHẦN IV: NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ CỦA NHÓM HỌC SINH – SINH VIÊN VÀ GIÁO VIÊN HƯỚNG DẪN

1. Nhận xét và kết luận của nhóm học sinh, sinh viên(ghi cụ thể ý kiến góp ý và kết luận của các thành viên trong nhóm).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Nhận xét và kết luận của người hướng dẫn(ghi cụ thể những ưu điểm và hạn chế)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple horizontal rows, each consisting of two parallel dashed lines. These rows are evenly spaced across the entire page, providing a guide for handwriting practice. The background is white, and there are no margins or additional markings present.

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The lines are thin and black, set against a plain white background. There are no margins, text, or other markings on the page.

Sóc Trăng, Ngày 21 tháng 03 năm 2011

(Sinh viên ký tên)

NGUYỄN VĂN CHƯƠNG